

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика физической культуры и спорта

Наименование ОПОП ВО

49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Педагогика физической культуры и спорта является формирование у студентов, общепрофессиональных компетенций, связанных с дидактической и воспитательной деятельностью в образовательных организациях и организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знания о сущности, специфике, закономерностях обучения и физической подготовке различных категорий занимающихся;
- развивать у студентов способности формирования социально-значимых качеств у занимающихся;
- обучить студентов основам использования инновационных технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ОПК-10 : Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1к : Демонстрирует способность к оперативному использованию педагогических ситуаций для выстраивания эффективного взаимодействия занимающихся при проведении групповых форм организации тренировочного процесса	РД5	Знание	Знает способы фасилитации позитивной коммуникации и во время контактного и вербального взаимодействия с участниками тренировочного процесса

	ОПК-5 : Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1к : Обосновывает сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных обществен-ных качеств личности занимающихся	РД1	Знание	Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания,
		ОПК-5.2к : Привлекает участников педагогического процесса к проявлению позитивных качеств личности; создает педагогические ситуации для усиления этих качеств	РД2	Умение	Умеет использовать педагогические ситуации для определения уровня и направленности развития социально-значимых качеств обучающихся
		ОПК-5.3к : Включает учебные задания, направленные на формирование коммуникативных навыков занимающихся, в содержание занятий по физической культуре	РД3	Навык	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков
	ОПК-6 : Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1к : Аргументирует состав средств и методов применяемых для формирования у занимающихся мотивации к оздоровительным двигательным практикам	РД4	Знание	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ, гигиенические аспекты воздействия на организм занимающихся физических упражнений

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Определение специфики педагогики физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности
- 2) Педагогические процессы в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры
- 3) Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре
- 4) Формы организации педагогического процесса, средства и методы педагогического

процесса в специальных медицинских группах

5) Принципы, формы и способы управления педагогическим процессом

6) Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры

7) Методы развития и диагностики социально значимых качеств у занимающихся физической культурой и адаптивной физической культурой

8) Непрерывное образование и самообразование как факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры

9) Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений участников образовательного и реабилитационного процесса

10) Игра как технология коррекции девиантного поведения

11) Диагностика готовности специалиста в области физической культуры (адаптивной физической культуры) к профессиональной деятельности

12) Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры

Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.01 Физическая культура	ЗФО	Б1.Б	2	3	13	4	8	0	1	0	95	3

Составители(ль)

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Лядов С.С., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Sergey.Lyadov@vvsu.ru